

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**7 класс**

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Суборова Н.И.

С. Большое Сорокино

## I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 7 класс

### Предметные:

#### Ученик 7 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Личностными УУД предполагают:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные УУД предполагают:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Коммуникативные УУД предполагают:**

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание программы «Русский язык», 7 класс**

### **Введение. Русский язык как развивающееся явление – 1ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение изученного в 5-6 классах – 7 ч.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Тексты и стили – 4 ч.**

Текст. Диалог. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи – 70 ч.**

##### **Причастие - 32**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

##### **Деепричастие - 11**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

##### **Наречие -21**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

##### **Учебно-научная речь -1 ч.**

##### **Категория состояния -3 ч.**

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

##### **Служебные части речи - 44 ч.**

##### **Предлог – 13 ч.**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### **Союз – 15 ч.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

##### **Частица – 14 ч.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

##### **Междометие – 2 ч.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

##### **Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах – 8 ч.**

### III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 7 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	<b>Введение. Русский язык как развивающееся явление.</b>	<u>3</u>	Русский язык как развивающееся явление	1		-развивать интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к русскому слову;  - показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа, расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку.
2			Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	<b>Повторение изученного в 5 -6 классах</b>	<u>7</u>	Лексика и фразеология	1	1	воспитание интереса и уважения к родному языку, его истории; уважительного отношения к трудам великих ученых-лингвистов; воспитание ценностного отношения к слову.
5			Фонетика и орфография	1		
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		
8			РР Текст	1		

9			РР. Диалог как текст. Виды диалога.	1		
10	Тексты и стили	4	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		-воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение.
11			РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
12			Входящая контрольная работа..(1)	1		
13			Анализ контрольной работы.	1		
14	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	70		1	3	-воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение; - укрепление нравственных основ личности; - осознание эстетической ценности русского языка.
15			Причастие как часть речи	1		
16			РР Публицистический стиль	1		
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
18			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
19			Р.Р. Описание внешности человека	2		
20			Действительные и страдательные причастия	1		
21			Краткие и полные страдательные причастия	1		
22			Действительные причастия настоящего времени.	1		
23			Действительные причастия прошедшего времени	1		
			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1		

			страдательных причастий настоящего времени		
24			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
25			РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116)	2	
26			Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	
27			Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
28			Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	
29			Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	
30			Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	
31			Морфологический разбор причастия	1	
32			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	

33			РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	
34			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
35			Повторение по теме «Причастие»	1	
36			Повторение по теме «Причастие». Тест.	1	
37			Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ	1	
38			Анализ контрольной работы	1	
39			Р.Р. Анализ текста	1	
40			Деепричастие как часть речи.	1	
41			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	
42			Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
43			Деепричастия несовершенного вида.	1	
44			Деепричастия совершенного вида	1	
45			РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	
46			Морфологический разбор деепричастия	1	
47			Повторение по теме «Деепричастие»	1	
48			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	

49			Анализ диктанта	1	
50	Наречие		Наречие как часть речи	1	
51			Разряды наречий.	2	
52			РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	
53			Степени сравнения наречий	1	
54			Морфологический разбор наречия	1	
55			РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2	
56			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	
57			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	
58			Одна и две буквы Н в наречиях	1	
59			Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	
60			Буквы О и А на конце наречий	1	
61			РР . Сочинение по картине Е.Широкова "Друзья"	1	
62			Дефис между частями слова в наречиях.	2	
63			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
64			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	

65			Повторение по теме «Наречие»	1		
66			Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	1		
67			Анализ диктанта..	1		
68			Р.Р. Учебно-научная речь.	1		
69			Категория состояния как часть речи	2		
70			Морфологический разбор категории состояния	1		
71			РР Сжатое изложение по тексту "Обыкновенная земля"	1		
72	<b>Служебные части речи</b>	<u>44</u>	Самостоятельные и служебные части речи	1	4	<p>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности;</p> <p>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. -умение выступать перед аудиторией сверстников.</p>
73			Предлог как часть речи	1		
74			Употребление предлогов	2		
75			Непроизводные и производные предлоги	2		
76			Простые и составные предлоги	2		
77			Морфологический разбор предлога	1		
78			РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2		
79			Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
80			Союз как часть речи	1		
81			Простые и составные союзы.	1		
82			Союзы подчинительные и сочинительные	1		
83			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		

84			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
85			Сочинительные союзы	2	
86			Подчинительные союзы	1	
87			РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	
88			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	
89			Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
90			Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)	1	
91			Анализ диктанта	1	
92			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
93			Смыслоразличительные вые частицы	2	
94			Раздельное и дефисное написание частиц	1	
95			РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
96			Морфологический разбор частицы	1	
97			Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	
98			Различение частицы Не и приставки НЕ	2	
99			РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	
100			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	

101			Повторение по теме «Частица»	1		
102			Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	1		
103			Анализ диктанта. Повторение по теме "Частица"	1		
104			Междометие как часть речи	1		
105			Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1		
106	<b>Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах</b>	8	Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	1	- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры; -восстановить в памяти сведения о тексте и стилях речи.
107		Р.Р. Текст. Стили речи	1			
108		РР Сочинение с изменением монолога в диалог.	1			
109		Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1			
110		Морфемика. Словообразование	1			
111		Морфология. Орфография	1			
112		Синтаксис. Пунктуация.	1			
113			Итоговое тестирование за год	1		

Контрольные работы по русскому языку 7 класс

№	Тема К/Р
1	Входящая контрольная работа по теме «Повторение»
2	Контрольная работа по теме «Причастие»
3	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
4	Контрольный диктант по теме «Наречие»
5	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»
6	Контрольный диктант по теме «Частица»
7	Итоговый контрольный диктант.